

INTITULE DE LA RECHERCHE :

Place de la littérature pour la jeunesse dans les établissements et services d'accueil de la petite enfance (crèches, haltes-garderies...)

Comment sensibiliser l'Éducateur de Jeunes Enfants (E.J.E.) à devenir initiateur d'un premier contact de l'enfant avec le livre ?

Thèse dirigée par Brigitte OUVRY-VIAL & Véronique FRANCIS (co-dir.)

DOMAINES D'ETUDE DE LA THESE :

Littérature pour la jeunesse & métiers de la petite enfance.

CHAMPS DISCIPLINAIRES COUVERTS :

Littérature, psychologie de l'enfant, sciences de l'éducation, sociologie, travail social.

NOTE : *La littérature pour la jeunesse n'est pas considérée comme un champ strictement littéraire mais comme un corpus ouvert à de multiples utilisations notamment dans le champ social. C'est cet aspect qui explique l'intérêt de cette thèse.*

ENJEUX D'UN CONTACT PRECOCE AVEC LE LIVRE :

- Eveil de l'enfant
- Développement de l'imaginaire et de l'intériorité
- Développement du langage
- Enrichissement du vocabulaire
- Préapprentissage de la lecture
- Objet de médiation entre l'adulte et l'enfant
- ...

ENQUETE EXPLORATOIRE :

Menée en 2011-12, dans le cadre d'un MASTER 2 en littérature jeunesse, auprès des personnels des crèches.

OUTILS UTILISÉS : observations, entretiens, questionnaires.

DIAGNOSTIC :

- La littérature jeunesse occupe une place mineure en crèche.
- Elle n'est pas considérée comme une activité privilégiée favorisant l'éveil de l'enfant.
- L'importance, pour le jeune enfant, d'un contact précoce avec le livre n'est pas pleinement mesurée.
- Les professionnels estiment que les activités autour du livre relèvent de l'école ou des bibliothèques.
- Si le livre est utilisé, c'est soit comme un outil de médiation enfant/adulte soit comme un objet transitionnel.

HYPOTHESES :

- Le personnel des crèches est issu des secteurs de la santé et du social.
- Il est issu de parcours scolaires laborieux entraînant un rapport difficile au livre et à la lecture.
- Les formations dispensées pour l'accès aux métiers en crèches n'introduisent pas clairement un enseignement de la littérature jeunesse.

METHODOLOGIE :

QUESTIONNAIRE → place & forme accordées à l'enseignement de la littérature jeunesse dans les 40 écoles d'EJE en France.

ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS → avec les responsables de formation et les documentalistes de chaque école, avec l'instance représentative des EJE (Fédération Nationale des Educateurs de Jeunes Enfants)

BIBLIOGRAPHIE →

- LE CAPITAINE B. : *Guide de l'éducateur de jeunes enfants*. Paris : Dunod, 2011
HORELLOU-LAFARGE Ch. & SEGRE M. : *Sociologie de la lecture*. Paris : La Découverte, 2007
BONNAFE M. : *Les livres, c'est bon pour les bébés*. Paris : Hachette Pluriel, 2011
RATEAU D. : *Lire des livres à des bébés*. Toulouse : Erès, 1998
CAUSSE R. : *Qui lit petit lit toute sa vie*. Paris : Albin Michel, 2005