

La lecture : entre liberté et contraintes

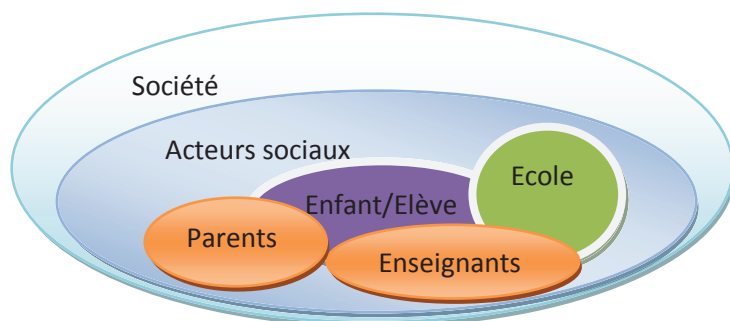
Les indices de lecture pris dans les écrits sociaux « ordinaires » de l'école élémentaire

Agnès Roy, Docteure en Sciences de l'Éducation, Paris Ouest Nanterre

Dans une perspective de sociologie de l'Éducation, ce travail vise à saisir des indices de lecture dans la correspondance « ordinaire » parents-enseignants de l'école élémentaire. L'exemple des réponses aux messages polémiques (par leur forme et/ou leur contenu) offre davantage de « lisibilité » de la relation parents-enseignants, ici, interrogée.

- Comment prélever des indices de lecture lorsqu'on n'est pas le lecteur de destination ?
- Quels effets peut-on déduire de la matérialité du support de lecture ?
- N'y aurait-il pas une liberté de lecture inhérente à tout écrit et une liberté de lecture « à prendre » ?

Hypothèse : La liberté du lecteur, parent ou enseignant, s'exprime dans les messages polémiques des cahiers de correspondance, à travers deux pôles : un renforcement des enjeux institutionnels, pédagogiques ou affectifs et/ou un affranchissement des contraintes liées aux pratiques sociales propres à ces écrits sociaux.



Les cahiers contenant des messages d'information, mais aussi des messages de type partenariaux, problématiques ou polémiques ainsi que leurs réponses montrent que les acteurs sociaux communiquent de diverses manières autour de l'enfant-élève, véritable go-between entre les correspondants. La dimension diachronique d'une année scolaire a permis d'offrir un cadre d'interprétation débordant du simple échange, livrant ainsi des indices de lecture plus fins.

La lecture des écrits sociaux, commence avec leur dimension matérielle, formelle et s'opère sous diverses contraintes. Les situations, motifs des messages, dévoilent des enjeux forts et entremêlés, pour les parents, les enseignants et l'élève. Par leurs motifs, les messages polémiques déploient une liberté de lecture plus forte, renforçant les enjeux et s'affranchissant de certaines contraintes.

Horizon d'attente

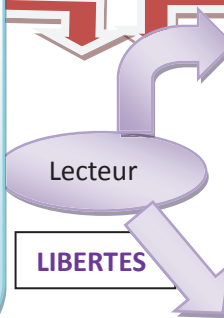
Variables sociales : Milieu social des parents, expérience de l'enseignant, âge et genre de l'élève, genre du parent lecteur

Contexte de références : historiques et politiques

Situations évoquées dans les messages :

Problèmes de violence, comportement, transgressions des règles, etc.

CONTRAINTES



Pratiques informelles de lecture

Éléments formels et interaction
Le cahier comme support
Un écrit parfois à la frontière l'oral

Enjeux institutionnels, pédagogiques ou affectifs des messages

PORTEUSES D'ENJEU

Méthodologie : Recherche de type qualitative comportant un corpus prélevé en 2006 : « archive ordinaire » de la relation parents-enseignants de 172 cahiers de correspondance (1817 messages dont 537 réponses), 17 entretiens semi-directifs (enseignants et parents), 100 fiches préalables d'inspection. Après avoir analysé le contenu des cahiers dans leur dimension formelle (interactions), nous avons dressé une typologie des messages informatifs et interprétatifs rencontrés (partenariaux, problématiques, polémiques), puis nous avons élaboré des profils de communication des acteurs sociaux, avec comme axe principal, le degré d'investissement des différents scripteurs-lecteurs.

Bibliographie : Albert, 1993 ; Favre, 1993, 1997 ; Chartier, 1997 ; Gayet, 1999 ; Goffman, 1974 ; Guigue, 2010 ; Iser, 1978 ; Kerbrat-Orechioni, 2002 ; Lahire, 1987 ; Maubant, 2008 ; Maulini, 1997 ; Perrenoud et Montandon, 1994 ; Watzlawick, 1967